

Операция поиска #1

Исходный текст

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева) Институт социально-гуманитарных технологий Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы Тарасова Юлия Павловна ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Тема: Домашнее визитирование в процессе индивидуального сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль Социальная работа в системе социальных служб ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ Зав. кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В. (дата, подпись) Руководитель п.н. Ачекулова Л.И. Дата защиты _____ Обучающийся Тарасова Ю.П. _____ (дата, подпись) Оценка _____ (прописью)

Содержание Введение..... 3 Глава 1. Теоретические основы исследования индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 1.1. Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: сущность и принципы..... 51. 2. Теоретические подходы к организации индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья..... 111. 3. Выводы по главе 1..... 17 Глава 2. Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы домашнего визитирования. 2.1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья..... 182. 2. Организация службы домашнего визитирования на примере МБУ СО «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г. Красноярск..... 242. 3. Диагностические методики..... 302. 4. Экспериментальные данные и их интерпретация..... 353. Заключение..... 42 Библиографический список..... 45 Приложения..... 5

3 Введение Актуальность исследования. В настоящее время значительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Только в городе Красноярске по данным КрасСтата на январь 2016 проживают более трех тысяч детей-инвалидов. В силу тяжести нарушения около 40% таких детей «неорганизованы» (т.е. не посещают никаких образовательных и иных учреждений). Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Для выхода из кризисного состояния и решения задач воспитания и развития ребенка семьям необходимо постоянное сопровождение и обучение родителей базовым навыкам ухода и создания развивающей среды для детей-инвалидов в домашних условиях. Пошаговая работа специалистов с семьей приводит к повышению ее реабилитационного потенциала, ориентации на принятие ответственности за своего ребенка. Реализация такого подхода может быть обеспечена путем внедрения технологии домашнего визитирования в процесс сопровождения семей. Реализация технологии домашнего визитирования позволяет разделить ответственность специалиста с семьей за результат совместной работы, что в свою очередь дает возможность избежать инфантильного отношения семьи к получению социальной услуги и иждивенческой позиции к государству в целом. Технология подразумевает выход (визит) специалиста или специалистов в семью,

обеспечивающий адресную социально-психологическую помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление функционирования семьи и ее успешную социальную интеграцию. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска путей эффективного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности теоретико-практических основ реализации индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего визитирования. Актуальность и недостаточная исследованность вышеуказанных проблем обусловили объект, предмет, цель и задачи исследования. **Цель исследования:** Определить возможности и перспективы использования домашнего визитирования в индивидуальном сопровождении семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. **Задачи исследования:** • Раскрыть теоретические основы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. • Изучить теоретические основы работы специалистов службы домашнего визитирования в условиях МБУ СО «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г. Красноярск. • Изучить возможности домашнего визитирования в формировании конкретных умений и навыков у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. **Объект исследования:** Процесс индивидуального сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. **Предмет исследования:** Домашнее визитирование как технология индивидуального сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. **Гипотеза исследования:** Домашнее визитирование способствует повышению уровня компетентности родителей в процессе формирования навыков самообслуживания у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. **Глава 1. Теоретические основы исследования индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья** 1.1. **Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: сущность и принципы** **Идея сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья** впервые прозвучала в конце XX века в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга. Главный идеолог службы сопровождения - доктор педагогических наук Е.И. Казакова определяет сопровождение как «особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития», особенность которого в том, «чтобы научить (ребенка) решать свои проблемы самостоятельно». Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [41, 135]. «Сопровождение это система комплексной работы психологов, педагогов и других специалистов цель которой – помочь ребенку сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути», - Марк Сартран. В современной практической психологии, педагогике и социальной работе не сложился единый подход к определению сущности понятия «сопровождение». В словаре русского языка «сопровождать» – значит идти, ехать с кем-либо в качестве спутника или сопровождающего. То есть, сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо подсказать возможные пути [69, 187]. Основными принципами обеспечения индивидуального сопровождения могут быть следующие: -согласие ребенка и его родителей на помощь;- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;- вера в эти возможности;- ориентация на способности детей самостоятельно преодолевать трудности;- совместность, сотрудничество, содействие;- конфиденциальность;- доброжелательность и безоценочность;- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;- реализация принципа «не навреди»;- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Как система профессиональной деятельности индивидуальное сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения в данной

ситуации [43,124]. В качестве основных задач социально-психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи выделяют следующие: - поддержка функционального гомеостаза семейной системы; - помощь в преодолении кризисных ситуаций; - помощь в создании условий для безопасного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - коррекция нарушений поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - нивелирование воздействий проблем здоровья ребенка на семью; - формирование навыков поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме [41,45]. Под социально-психологическим сопровождением, Е.А.Козырева, понимает систему профессиональной деятельности педагога-психолога, специалиста по социальной работе в сфере образования, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития и успешную социальную адаптацию и интеграцию в общество [50,198]. Индивидуальное сопровождение – это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, родителям в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям: удовлетворенность ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (тенденция к формированию позитивной, адекватной «Я-концепции»); успешность овладения адекватными возрастному этапу и особенностями ребенка видам деятельности; • способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми; эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа сопровождения - это своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: • имеющего значительные трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования; • при кратковременном посещении группы ребенком с тяжелыми нарушениями; • в условиях индивидуального обучения. Социально-психологическое сопровождение включает три основных составляющих: образовательную, психологическую и посредническую. Образовательная составляющая включает в себя три направления деятельности социального работника (педагога): обучение родителей, помощь в воспитании детей и просветительская деятельность (лектории, семинары-практикумы и т.п.). Психологическая составляющая сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает в себя два компонента: создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений. Посреднический компонент сопровождения включает в себя три составляющие: помощь в организации досуга, координации (активация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка) и информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты) [39,134]. направления психолого-педагогического и сопровождения в оказании в решении проблем с ограниченными возможностями выбор образовательного преодоление затруднений в личностных проблем ребенка и проблем формирования здорового жизни. В первую специалисты рассматривают здоровья ребенка как позицию в решении проблем развития: - помощи родителям (представителям) и ребенку в образовательного маршрута, на индивидуальные особенности и здоровья ребенка; - образовательного маршрута в сопровождения развития в связи с возникшими трудностями, состоянием - помощь ребенку, образовательный маршрут, при в новых условиях. Ие сопровождение ребенка с возможностями здоровья семь основных [48,124]. Первым деятельности по сопровождению ребенка является информации о ребенке. Это диагностика соматического, социального здоровья При этом используется спектр различных тестирование, анкетирование и педагогов, наблюдение, анализ продуктов документации дошкольного или учреждения. Второй – анализ полученной На основе анализа какая ребенку и необходима помощь поддержка, социальная и т.д.). Третий – совместная выработка для ребенка, родителей, составление плана помощи. Четвертый – консультирование всех сопровождения о путях и решения проблем с ограниченными возможностями Пятый этап – проблем, то есть рекомендаций

каждым сопровождения. Шестой – анализ выполненных всеми участниками. этап – дальнейший развития ребенка с возможностями здоровья. Все условны, так как у каждого своя проблема и в ее требуется индивидуальный При любом варианте развития детей у них недоразвитие функций, данному или предыдущему периодам, неадекватная во внимании, проявляющаяся в поведении или отрыве от слабая мотивация и развития, трудности в чувств и отсутствие адекватного общения. принципами сопровождения **с ограниченными возможностями являются:** рекомендательный советом сопровождающего; тет интересов сопровождаемого, «на ребенка»; непрерывность мультидисциплинарность (комплексный сопровождения; стремление к [91,89]. Рассмотрим эти подробнее. 1) Рекомендательный для исполнения) характер. идеей сопровождения положение о необходимости самостоятельности ребенка в актуальных для его развития именно поэтому сопровождения диктует отказа, от «законодательных» все решения специалиста носить рекомендательный Ответственность за решение в проблем остается за его родителями или лицами их педагогами, близким Чем более компетентен **в своих проблем тем больше прав** на решение должно именно у него. полномочий решения может быть в следующей последовательности: **и его родители; педагоги; окружение. На разных** развития проблем системы сопровождения стремиться дополнить советами «неработающие системы. 2) «На стороне Принцип отражает противоречие метода Очевидно, что «виновником» проблемной ситуации **ребенка выступает не социальное окружение** или генотип ребенка, но и его личности. Проще в проблемных ситуациях часто бывает не Очень часто на ребенка только он сам и системы сопровождения, призван стремиться каждую проблемную с максимальной пользой для 3) Непрерывность сопровождения. гарантировано непрерывное на всех этапах в решении проблемы. сопровождения прекратит ребенка только когда проблема решена или тенденция будет очевидна. принцип означает так же и то, что находящиеся под постоянным факторов риска хронически больной ребенок в системе образования и т. д.) будут непрерывным сопровождением в всего периода их 4) Мультидисциплинарность сопровождения. требует согласованной «команды» специалистов, единые ценности, в единую организационную и владеющих единой методов. Тут же выделим **проблемы психолого-педагогического и сопровождения:** -укрепление и формирование культуры образа жизни **у с ограниченными возможностями и их родителей;** -преодоление в учебе; -выбор и профессионального пути; - социально-эмоциональных и функциональных развития ребенка; - самореализация. Таким мы приходим к понимаю сопровождения, как метода, создание условий, для ребенком с ограниченными здоровья и его родителей решений в различных жизненного выбора и в его принятии, совокупность действий, позволяющих и облегчить жизнь Целью **сопровождения создание в рамках** данной ребенку условий для его максимального в ситуации личностного разрешения сложных ситуаций и других проблем, связанных **с 1.2. Теоретические** к организации индивидуального ребенка с ограниченными здоровья В современной основой разработки типа моделей с их исследования и решения проблемы являются подход и системный которые определяют задачи исследования из системности мира. идеи сравнительно получили выражение в научных концепциях. системного подхода воплощение в культурно-исторической психического развития Выготского, теории обучения детей с в психофизическом развитии Т.А М.С. Певзнер. системного подхода в ребенка с нарушениями в в отечественной науке **Л.С. Выготский, Лубовский, В.В.Ковалев, Лебединский, А.Р. .** Именно Л.С. дает описание ребенка с ограниченными в зависимости от разнообразия нарушения и структуры предупреждает о корректном единства законов нормального и аномального и необходимости учета **особенностей развития ребенка** при разработке оказания специальной Главный же акцент **в исследовании мы ставим на что ребенок с ограниченными** также представляет сложную открытую самоорганизующуюся систему, в составляющие ее элементы и личностная подструктуры) и взаимообусловлены как «каузальными, так и связями» (В.С. [69,123]. Согласно модели (Л.М. ребенок с ограниченными здоровья должен равноправным субъектом отношений, которому должно предоставить права, равные равную ответственность и выбор с учетом его потребностей [91,84]. При ребенок должен возможность интегрироваться в на своих собственных а не быть вынужденным к правилам мира людей. Состояние таких детей ограничивает их жизнедеятельность, к социальной депривации нарушения их развития и потери контроля над поведением, а также к самообслуживанию, передвижению, обучению, общению,

деятельности в будущем. данных проблем с ограниченными возможностями является комплекс направленных на восстановление в правах, социальном здоровье, дееспособности, на восстановление самой среды, условий нарушенных или ограниченных по причинам. Такой носит название. Его результатом должно не только восстановление трудоспособности, но и социального личности, ее правового морально-психологического равновесия, в себе, способности в общество. В основу ребенка с ограниченными здоровья должны следующие положения - реабилитация ребенка возможностями здоровья проводиться в условиях располагающего всеми коррекционно-развивающих технологий и лечения, высококвалифицированными имеющего в достаточном средства эффективного а также хорошо связь с другими осуществляя преемственность в реабилитационных мероприятий; на дому, если в состоянии оказывать услугу. - реабилитация с ограниченными возможностями начинаться на самых стадиях возникновения составляя вначале и органическую часть мероприятий, дополняя и комплексное лечение, социально-психолого-педагогический фактор, и целостность, единство и коррекции. - процесс должен осуществляться пока не будет в минимально возможные максимальное восстановление и дееспособности ребенка, реализуя последовательность, и преемственность между периодами реабилитации. - р на каждом своем должна носить характер, под которым прежде всего, единой целью медиков, педагогов, социологов и других участников реабилитационного оздоровление окружающей среды – «терапия помощь семье. - характер, как программы так и применяемых средств воздействия. - эмпатическое ребенка, партнерство ребенка и его родителя в реабилитационного процесса, социализация и адаптация с ограниченными возможностями к жизни, воспитания, занятий спортом, Соблюдение всех условий дает нам говорить о методологии сопровождения как составляющей процесса с точки системного подхода, системой является комплекс избирательно компонентов, у которых и взаимоотношение приобретают взаимодействия компонентов на фокусированного полезного Специальное образование лицам с физическими и психическими недостатками развить свои и психические возможности в приспособления к социальной подготовке к трудовой самообслуживанию и семейной Специальное образование частью системы медико-педагогической, профессиональной и реабилитации лиц, физические или психические Оно гарантирует бесплатность независимо от его форм в государственного образовательного свободный доступ к любого уровня, в условиях интегрированного в соответствии с психолого-педагогическими обучение с возможно изоляцией для общества. В системе специального развивается модель специалистов разного – взаимодействия, направленного на диагностику уровня и развития ребенка и целесообразных коррекционно-развивающих Только с развитием ориентации в российской была продекларирована и начала развиваться система сопровождения любого ребенка, вне от того, какой образования он принадлежит. сопровождение развития, развития в общеобразовательной целевое сопровождение детей «групп сопровождение в системе образования стали одной системы, гарантами права на полноценное развитие. Коноваленко рассматривает зрения, в которой под понимается метод, создание условий для субъектом развития решений в различных жизненного выбора При этом под субъектом понимается как развивающийся так и развивающаяся система: жизненного выбора, проблемные ситуации, при которых субъект для себя путь или регрессивного развития. Казакова считает, что положением для формирования и практики комплексного стал системно подход, в логике развитие понимается как и освоение субъектом тех или иных инноваций. каждая ситуация порождает множественность решения, опосредованных ориентационным полем Сопровождение может как помощь субъекту в формировании ориентационного развития, ответственность за в котором несет сам [48,202]. Важнейшим системно-ориентационного подхода приоритет опоры на потенциал развития (ключевое положение успеха»); следовательно, на субъекта самостоятельно выбор и нести за ответственность. Однако этого права еще не его гарантией. Для осуществления свободного выбора альтернатив развития научить человека помочь ему разобраться в проблемной ситуации, решения и сделать шаги. Важным в развития ребенка является и то, что носителем развития ребенка в конкретном случае и сам ребенок, и его родители, и и ближайшее дружеское ребенка. Для теории очень важным разграничение методов проблемы и коррекции Это разграничение может построено на основе трех параметров Первый параметр момент действия в времени

развития Действие может до и во время, или после проблемы. Противоположностью те моменты, когда уже полностью сформировались или вышли из-под Эти ситуации требуют работы по коррекции. этими двумя располагает деятельность по профилактике. Инициативы, на ранних этапах проблем, обычно на широкие целевые и могут быть например, всем находящимся в данном учреждении, или всем школьного возраста. По развития проблемы становятся конкретнее, а группа – специфичнее. параметр характеризует фокус в общем Его задача повлиять на в самом человеке профилактика) или на систему, в которой он действует или структурно-ориентированная профилактика). параметр характеризует действия. Проблемы путем сокращения типов поведения стратегия) или путем новых вариантов (наступательная стратегия). процесс сопровождения описать через реализацию следующих проведение квалифицированной сути проблемы, потенциальных сил ее носителей; поиска методов, и специалистов, которые помочь решить обсуждение возможных решения проблемы со заинтересованными людьми и наиболее целесообразного решения; оказания первичной помощи на этапах реализации так как первые шаги я самими сложными. Выводы по главе 1 На рассмотренного нами материала об основах сопровождения ребенка с возможностями здоровья сделать вывод, что мы к понимаю индивидуального как метода, обеспечивающего условий для принятия с ограниченными возможностями и его родителями оптимальных в различных ситуациях выбора, и помощь в его совокупность последовательных позволяющих улучшить и жизнь субъектам. сопровождения является, в рамках объективно ребенку среды, для его максимального личностного разрешения сложных ситуаций и других проблем, связанных с Процесс сопровождения описать через реализацию следующих проведение квалифицированной сути проблемы, потенциальных сил ее носителей; поиска методов, и специалистов, которые помочь решить обсуждение возможных решения проблемы со заинтересованными людьми и наиболее целесообразного решения; оказания первичной помощи на этапах реализации так как первые шаги самими сложными. 2. Индивидуальное сопровождение с ограниченными возможностями в условиях службы визитирования 2.1. характеристика детей с возможностями здоровья с ограниченными возможностями - это дети, имеющие отклонения психического или плана, которые нарушения общего не позволяющие детям полноценную жизнь. данного понятия выступать следующие ния таких детей: «с проблемами», «дети с нудами», «нетипичные», «дети с трудностями в», «особенные дети», «дети». Наличие или иного дефекта не предопределяет неправильного, с зрения общества, Потеря слуха на ухо или поражение зрения на глаз не обязательно к отклонению в развитии, в этих случаях возможность воспринимать и зрительные сигналы анализаторами. Таким детьми с ограниченными здоровья можно детей с нарушением развития, нуждающихся в (коррекционном) обучении и По классификации, предложенной и Б.П.Пузановым, к основным особенных детей 1. Дети с нарушением (глухие, слабослышащие, 2. Дети с нарушением (слепые, слабовидящие); 3. с нарушением речи 4. Дети с нарушением аппарата; 5. Дети с отсталостью; 6. Дети с психического развития; 7. с нарушением поведения и 8. Дети с комплексными психофизического развития, с так сложными дефектами глухие или слепые сумственной отсталостью). В от характера нарушения дефекты могут преодолеваются в процессе обучения и воспитания, например, у детей и шестой групп, лишь сглаживаться, а только компенсироваться. и характер нарушения развития ребенка особенности формирования у необходимых знаний, и навыков, а также формы педагогической с ним. Один с отклонениями в развитии овладеть лишь общеобразовательными знаниями по слогам и писать предложениями), другой - не ограничен в своих (например, ребенок с психического развития или Структура дефекта и на практическую деятельность Одни нетипичные в будущем имеют стать высококвалифицированными другие всю жизнь выполнять низкоквалифицированную (например, переплетно-картонажное металлоштамповка). Социокультурный ребенка во многом как наследственными биологическими так и социальной средой ребенка. Процесс личности характеризуется и взаимодействием системы и социокультурных факторов. ребенок имеет неповторимые врожденные нервной системы уравновешенность, подвижность процессов; быстроту прочность и динамичность связей...). От этих особенностей высшей деятельности (в дальнейшем - зависят способности к социальным опытом, действительности, то есть факторы создают психического развития Очевидно, что слепота и есть факторы, а не социальные. «Но все дело в - писал Л.С. - что воспитателю приходится дело

не столько с биологическими факторами, с их социальными последствиями». структуры атипичного заключается в наличии дефекта, вызванного фактором, и вторичных возникающих под влиянием дефекта в ходе своеобразного развития на основе. Так, слухового аппарата до речь будет дефектом, а наступившая, как немота - вторичным Такой ребенок **овладеть речью в условиях специального** и воспитания при максимальном сохраненных анализаторов: кинестетических ощущений, чувствительности. Интеллектуальная возникшая в результате дефекта - органического коры головного порождает вторичные - отклонения в деятельности познавательных процессов восприятия и внимания, форм памяти, мышления, связной которые становятся в процессе социокультурного ребенка. Третичные - недосформированность психических личности умственно ребенка проявляются в реакциях на окружающее, эмоционально-волевой сферы: или заниженная самооценка, невротическое поведение. моментом является то, что и третичные нарушения влияют на первичный усугубляя его, не проводится целенаправленная и коррекционно-реабилитационная работа. закономерностью является первичного и вторичного В связи с этим Л.С. писал: «Чем дальше **симптом от первопричины, тем он поддается воспитательному** и воздействию. Получается на взгляд парадоксальное недоразвитие высших функций и высших образований, являющееся осложнением при умственной и психопатии, на деле **менее устойчивым, поддающимся воздействию, устранимым, чем недоразвитие** или элементарных процессов, обусловленное самим ». Согласно этому чем дальше разведены собой первичный биологического происхождения и симптом (нарушение **в психических процессах**), тем эффективна коррекция и последнего с помощью и социокультурных средств. В атипичного развития не только негативные но и положительные возможности которые являются приспособления личности к определенному вторичному Например, у детей зрения, остро чувство расстояния чувство), дистантное предметов при ходьбе, **память, осязание и У глухих детей** - жестовое общение. положительная оценка проявлений своеобразного развития - необходимое для разработки **системы обучения и воспитания** с на позитивные возможности Источником приспособления **с ограниченными возможностями к окружающей среде** сохраненные психофизические Функции нарушенного заменяются интенсивным функционального потенциала систем. Глухой использует зрительный и анализаторы. Для слепого становятся слуховой осязание, обонятельная Учитывая конкретность умственно отсталых и относительно сохраненные восприятия, в учебном предпочтение отдается материалу, предметно-практической Таким образом, на ребенка с ограниченными будут влиять **фактора. 1. Вид (тип) 2. Степень и качество дефекта. Вторичные в зависимости от степени могут быть - выраженными, слабо и почти незаметными. выраженности отклонения своеобразие атипичного Существует прямая количественного и качественного вторичных нарушений нетипичного ребенка от и качества первичного 3. Срок (время) первичного дефекта. Чем имеет место воздействие и как следствие - речевых, сенсорных **или систем, тем будут выражены отклонения** развития. Например, у ребенка отсутствуют образы. Представления **об мире будут у накапливаться с помощью** анализаторов и речи. В потери зрения в или младшем школьном ребенок сохранит в зрительные образы, что ему возможность познавать сравнивая свои впечатления с сохранившимися образами. При потере в старшем школьном представления характеризуются живостью, яркостью и что существенно облегчает такого человека; 4. окружающей социокультурной и среды. Успешность аномального ребенка во зависит от своевременной и раннего начала (с месяцев жизни) - реабилитационной работы с Таким образом, различий в развитии с ОВЗ чрезвычайно велик: от нормально развивающихся, временные и относительно устранимые трудности, до с необратимым тяжелым центральной нервной От ребенка, способного при поддержке на равных вместе с нормально сверстниками до детей, в адаптированной к их возможностям программе образования. При столь выраженный **различий наблюдается не по группе с ОВЗ в целом, но и в входящей в нее категории 2.2. Организация домашнего визитирования на МБУ СО «Городской реабилитационный** для детей и подростков с возможностями «Радуга» г. Технология домашнего позволяет специалистам, **со случаем, иметь четкое и наглядное** о том, в каких живут семья и какие существуют и конфликты, а, следовательно, вывод о том, виды помощи в данном случае Домашние визиты стать частью ситуации в семье, фиксировать положительные или изменения. Домашнее необходимо также, семья находится уже**

на стадии кризиса, и в экстренной помощи, но по разным причинам не или не попадает в систему защиты. В таких как правило, сигналы о проблемы поступают со соседей, знакомых или семьи. Работа с и ребенком в среде, в они живут, может развитие адаптационного потенциала и разрешение Такой подход например, в Алтайском где специалисты социального проходили специальное технологиям работы на Домашнее визитирование также тогда, речь идет о группе со специфическими, особого подхода Например, в Томской данная технология активно в отношении с детьми, имеющими в развитии. Так же в Томске осуществляется с помощью которые периодически посещают семьи, детей с ограниченными здоровья, целью визитов является реабилитация детей. В области технология в рамках Программы вмешательства, и направлена на с ограниченными возможностями дошкольного и младше возраста, с целью детей в образовательную В Тюмени служба визитирования осуществляет в социально-медицинские услуги в специалистов входят различных направлений, посещают клиентов на В Ставрополе домашнее направленно на детей, 3 степень ограничение по самообслуживанию и передвижению. В службы массажист, по ЛФК, дефектолог, педагог и инструктор по В Красноярском крае технология тоже не в во многих городах осуществляется свой опыт организации домашнего визитирования. Так в г. служба домашнего направлена, в том числе, и на отдых детей и для этого имеется кукольный театр. Для и родителей это новинку и, очень приятный так как многие родители не возможности вывезти ребенка в театр. В районе служба визитирования открыта в «Школы специальных и направлена на коррекционно-развивающие с ребенком, оказание услуг семьям в реализации ИПРА, обучение приемам и способам на дому. По запросу такие специалисты как логопед, инструктор по физической культуре семьи на дому. исследование проходило в МБУ СО реабилитационный центр для и подростков с ограниченными «Радуга» г. Красноярск. МБУ СО «Радуга» создан в году, услуги по адресам: ул. Воронова, 19 ул. Петрушина, 1, ул. Борисевича, 13. здание Центра по адресу: ул. Воронова, 19 «а», приспособлено для передвижения с различными функциональными оснащено пандусами, подъемной платформой, подъемником для перемещения на этаж, имеются приспособления (поручни), технические средства Учреждение располагает комнатами, которые мебелью с учетом детей, столовой, лечебной и адаптивной компьютерным классом, трудовыми и художественными сенсорной комнатой, , музыкальным залом, а социально-медицинским блоком. На Центра имеются реабилитационная, баскетбольно детская с игровым а также теплицы для культурных растений. По ул. Борисевича, 13 располагается квартира, которая собой модель помещения, специально для людей с различными На площадке по адресу: ул. , 1 осуществляются групповые Целью службы визитирования является качества жизни через взаимодействие с значимыми учреждениями, а для объединения ресурсов сообщества с целью ребенка-инвалида в доступные отношения. Одной из задач работы домашнего визитирования создание условий для включения родителей, и других заинтересованных лиц в социальной реабилитации не имеющих возможности посещать учреждения сферы, нуждающихся в психологической, юридической и видов помощи, сеть учреждений направленности г. Красноярска. Вся специалиста службы визитирования осуществляется в направлениях: • Непосредственная с семьями, воспитывающими с ограниченными возможностями (содействие в реализации программы реабилитации, ребенка в местное консультирование по различным связанными с проблемой инвалидности и т.д.). • П повседневной реабилитации в домашних условиях. • по привлечению местного к участию в жизни воспитывающих детей с возможностями здоровья и современной сети поддержки детей-инвалидов. специалиста с семьей в несколько этапов: • семей, воспитывающих с ограниченными возможностями. службы домашнего проводится работа с адресной социальной г. Красноярска (АСП) с которой формируются семей, воспитывающих (включающие в себя информацию как: родителей и ребенка, ребенка-инвалида, адрес и номер телефона). • графика посещения Специалисты службы визитирования, получив о семье через АСП, связываются с ней по первично проконсультировав и о работе службы, в необходимости, договариваются о •Посещение семьи. При семьи специалистом карта домашнего где отмечаются такие как общая информация о и родителях, условия семьи, фиксируются и запросы, в случае ребенка в программу реабилитации в домашних на основании заявления представителя заключается проводится оценка ребенка-инвалида. • Работа по проблемам и запросам Во время визита в в ходе беседы с (законным

представителем) специалист службы визитирования выявляет семьи и помогает понимание возникших (запросы). Так как, родители не могут сказать, в каком виде помощи они В процессе решения семьи специалист с учреждениями социальной (здравоохранения, образования, защиты, культуры и и т.д.). По результатам работы для решения проблемы, семья консультирование, конкретные и порядок действий в той или ситуации. • Работа по повседневной реабилитации в условиях. В случае родителю (законному предлагается возможность в работу с ребенком по повседневной реабилитации в условиях. Данная предполагает обучение приемам и способам в быту, что обеспечивает процесса реабилитации и адаптации ребенка с возможностями здоровья. программы повседневной можно представить в виде: - скрининг и зрения, а так же наблюдение, в которых выявляется функциональных нарушений и реа потенциал ребенка; - индивидуальной программы реабилитации в быту на реабилитационного потенциала и ленных функциональных - выполнение программы реабилитации силами (родителя, законного под наблюдением специалиста после специального тренера необходимым и приемам, обеспечением ой литературой и рекомендациями; - за выполнением реабилитационных в домашних условиях, при коррекции программы. плюсами программы реабилитации в домашних является доступность практики в любое для пользователя время, и использования методики долго. Возможность помощью самых родственников и домашними - тоже фактор для семей, воспитывающих с ограниченными возможностями . Немаловажен психологический активного участия как ребенка с нарушениями так и членов его семьи в адаптации в повседневной что способствует повышению и самоутверждению. В процессе по данному направлению очевидно, что наиболее в услугах специалиста домашнего визитирования семьи, воспитывающие с тяжелыми формами патологии (в основном так как родители таких как правило, не имеют самостоятельно посещать социальной защиты, реабилитационные мероприятия в учреждениях. Основной этого является транспортировки такого (отсутствие личных средств, специализированное для передвижения инвалидов на транспорте). Исходя из основной акцент в специалиста службы визитирования направлен на маломобильные семьи, остро нуждающиеся в специалиста. Работа с сообществом (учреждения защиты, здравоохранения, спорта и т.д.). домашнего визитирования список учреждений и города по районам, они вются с руководителями и формируют реестр значимых учреждений. которые посетил по социальной работе домашнего визитирования, в банк данных города, с которыми в проводится работа по и включению семей, детей с ограниченными здоровья. На каждое заводится паспорт который включает в наименование учреждения, контакты, Ф.И.О. график работы, архитектуры (территориальную наличие пандуса, и т.д.), специфику учреждения, список (анализа) необходимых для на учет и другие • Включение семей в сообщество. В ходе непосредственное включение с детьми-инвалидами в социальное будет происходить за участия в проводимых мероприятиях, получении оказываемых учреждением. того, с учреждениями поддерживается постоянная заключающаяся в обоюдном о предстоящих мероприятиях, в организации или содержании Активное включение в процесс реабилитации инвалида, позволяет непрерывность реабилитационных Информирование семей, детей с ограниченными помогает решить различного характера: паспорта ребенка-инвалиду, или опровержение диагноза психолого-педагогические услуги на поступление в образовательные квартирные вопросы, в сиделке и получении средств реабилитации. образом, работа службы домашнего направлена в первую на родителей, чтобы их способам развития ребенка, информировать о города, которые помочь с организацией ребенка, помочь проблемы самого характера. 2.3. методики Диагностика воспитывающе й ребенка с возможностями здоровья специалистом Центра по направлениям: 1. Изучение (Приложение А). При проведении ребенка необходимо внимание на множество влияющих на развитие с психофизическими недостатками, и - Особенности личности; определяющие личностное на разных возрастных - Особенности взаимодействия со с друзьями, братьями, и их влияние на его развитие; сферу; - Причины, формированию адекватной - Особенности формирования Я»; - Межличностные отношения в социальных группах, излиц с отклонениями в развитии. 2. родителей и членов ребенка (Приложение Б), изучать: - личностные - внутрисемейный климат и контакты в семье; - влияющие на родительские по отношению к ребенку; воспитательской и родительской родителей; - воспитательские и способности родителей; умения родителей, в качестве педагогов для детей; -

социально-культурные жизни семьи на возрастных этапах ребенка; -ценностные родителей различных групп в отношении -основные типы в семье с ребенком; воспитания;-формы участия в формировании социальной и трудовой -влияние родительской на формирование личности;- «особого» ребенка на и контакты его здоровых и сестер;-особенности со здоровыми братьями и - родительские позиции и матерей.3. Изучение окружения семьи и влияющих на его социальную. Необходимо изучить:- различных социальных населения к детям, и взрослым с психофизическими - влияние здоровых на характер и динамику ребенка с психофизическими - макросоциальные условия, развитие и социально-трудовую - макросоциальные условия, максимально возможную семей. Методы обследования **семьи, ребенка с ограниченными** здоровья: Наблюдение это целенаправленное, организованное и регистрация поведения объекта. Задача как правило, не связана с в «жизнь» путем специальных условий для наблюдаемого процесса или От пассивного созерцания действительности наблюдение тем, что оно: а) определенной цели; б) по определенному плану; в) предметными средствами для процесса и фиксации. Беседа Беседа — сбора фактов о явлениях в процессе общения по специально **программе. Метод применяется: при изучении** ребенка, его прошлой домашней обстановки, его товарищей, его интересов и при применении других исследования для получения данных (подтверждение **, того, что было при первоначальном знакомстве, начинается какое**-либо Беседа может стандартизированная (точно вопросы, которые всем опрашиваемым) и (вопросы ставятся в форме). Каждая должна иметь сформулированную цель и ее проведения. Успешность зависит: а) от степени ее (наличие цели, беседы, учета и индивидуальных особенностей учета условий, **проведения и т.д.); б)** от даваемых ответов доверительности, такта соблюдения требований процесса, правильности поддерживающих беседу и вопросов, связанных с беседы и т.д.). Интервьюирование предполагает общение с опрашиваемым, при исследователе (или его представителе) сам задает и фиксирует ответы. По проведения оно может прямым, как говорится, к лицу», и опосредованным, по телефону. В зависимости от свободы исследователя интервью: формализованное когда деятельность строго регламентирована и инструкцией для интервьюера. интервью обычно при опросе больших людей, поскольку ответы легко анализируются; полустандартизованное (, полустандартизованное), где порядок и их формулировки могут в течение разговора; (неструктурированное, открытое), может проводиться без а исследователь имеет корректировать характер в зависимости от хода. Такое интервью при пилотажном исследовании, при небольшом количестве **(например, экспертов), не требуется классифицировать** и результаты интервью. Тестирование — это исследовательский который позволяет уровень знаний, и навыков, способностей **и качеств личности, а их соответствие определенным** путем анализа выполнения испытуемым специальных заданий. задания приняты тестами. Тест — это задание или особым связанные между задания, которые исследователю диагностировать выраженности исследуемого у испытуемого, его психологические а также отношение к тем или объектам. В результате обычно получают количественную характеристику, меру выраженности особенности у личности. Она быть соотносима с для данной категории нормами. Значит, с тестирования можно **имеющийся уровень некоторого свойства** в исследовании и сравнить его с или с развитием этого у испытуемого в более период. В работе с применялись все вышеописанные диагностики, однако методом была поскольку изначально вся фиксируется со слов (диагноз, информация о условия проживания, Для диагностики ребенка мы текст на оценку развития и скрининги и слуха, что дало информацию о физическом ребенка, его навыках и С родителями применялась «Моя семья» и родительского отношения Варга, это позволило внутри личностные матери с принятием ребенка со всеми его 2.4. Экспериментальные и их интерпретация было выделено 2 работа с которыми наиболее продолжительна. Центра знакомили нас с передавали личное и все связанные с семьей В дальнейшем они всегда готовы помочь и получали еженедельный о нашей деятельности семьи. Семья 18 лет, проживает в в однокомнатной съемной своей комнаты не Диагноз: атипичный Характеристика ребенка: боится отпустить отказывается делать самостоятельно, без помощи не играет с другими не усидчив; агрессивен, укусы; обращенную воспринимает, в контакт вст не сразу; не дисциплинирован, занимается только Результаты диагностики: органов чувств: и зрения: Хорошо реагирует на звуки. слуха патологий не Зрение хорошее, ребенок плохо глазами за предметами поход к офтальмологу). речи и способность к Ребенок разговаривает, но

обрывистой речью слова по отдельности, не их в словосочетания и предложения). свои нужды, повторять заданный ему же Физическое развитие Мальчик самостоятельно сидит, ест с некоторой мамы. Рисует, цвета. Мать обратилась с просьбой ей научить ребенка более самостоятельным, и есть само строить свою правильно, а не говорить по отдельности. Программа с помощью домашнего Расписание визитов: раз в неделю, 60-80 на протяжении трех Цели программы: маму ребенка работы с ним для:Формирования у навыков одевания и Формирования у ребенка ов приема пищи. тия ребенку разговорных и навыков.Задачи: с мамой ребенка карточки-алгоритмы с последовательностями пищи и надевания Совместно с мамой карточки-действия с использованием игрушек Давида и его пользоваться ими, с их помощью последовательность действий.Совместно с подобрать аудио для ребенка, которую он прослушивания будет учась говорить целиком.Помочь ребенку правильно личное пространство чтобы он чувствовал комфортно и знал где нужные ему вещи.РезультатыПекс были подобраны с порядком одевания После продолжительной работы мамы с проявилась положительная Ребенок самостоятельно домашнюю и нижнюю (майки, шорты и пр. без Пекс терапия: с мамой сделали с изображением любимых ребенка (используя его краски и т.д.), так же личное пространство Ребенок с помощью может выразить чем он хочет заняться, так же, работе с мамой он где что находится в комнате и самостоятельно найти вещи (краски, и т.д.).Подбор литературы и последующий ребенком сказок. пытаюсь пересказать сказку, тренируется в речи, учится фразы. На данный он научился связывать в словосочетания.Программа №Направление работыОжидаемые результаты1 и развитие речи. аудио литературы для Пекс-терапия; программа «Развитие задание и упражнения для школьников»;Развитие и коррекция речевых «Волшебница крупа». сможет строить сначала с помощью чтобы в будущем свою речь 2Формирование и развитие моторики.Конструкторы; пазлы;Игра мешочек»;Оригами. руки к письму, образного и творческого . 3Коррекция нарушений и психического развития.;Изотерапия;Игровой тренинг;Подбор упражнений на развитие способностей.Развитие процессов и школьных подготовка к школе, образного и творческого 4Коррекция, развитие деятельности.Программа обучающих и развивающих игр «»;Подбор упражнений для деятельности ребенка. развитие, и коррекция и поведенческой сферы через двигательную и игровую деятельность, пользованию компьютером для деятельности.5Развитие навыков и самообслуживание «Хозяйственно-бытовой труд»; навыков самообслуживания карточки-алгоритмы(как одеваться, и др.)Ребенок самостоятельно себя(личная гигиена, есть, одеваться). б.с родителямиРазвитие отношений через игры и тренинги. будет больше своему ребенку и его контролировать во всех Так же мама перестанет своего сына, они вместе гулять. В проведенной работы с семьей явно прогресс Давида, он значительные успехи в правильной, связной и теперь спокойно слова в словосочетания, но предложения даются ему все еще с Он самостоятельно одевается верхняя одежда все еще для него проблемой) и пищу без помощи Главной проблемой при с этой семьей недисциплинированность матери она не занималась с ребенком на протяжении недели моими визитами, прогресс был медленнее, чем Однако к концу мне удалось убедить ее в регулярных и частых при работе с ребенком. Она доверять своему и больше не винит его в семьи и своей жизни».Семья 2 15 лет. Проживает с отцом и старшей в благоустроенной трехкомнатной имеет свою Диагноз: ДЦП (передвигается на Характеристика ребенка: мальчик, большие и вес; в семье всего общается с из-за очень опыта общения со не знает как себя и как общаться с ними; коррекционную школу, на момент не посещает учебных заведений; на идет охотно, доброжелателен ко всем; интерес к любым но не очень внимателен и утомляется; Результаты Развитие органов слуха и зрения: слышит, реагирует на Скрининг слуха не выявил. Зрение среднего, не видит предметы (гречневая и пр.), левый косит, ребенок прослеживает глазами за (рекомендован поход к Развитие речи и к общению: Ребенок довольно хорошо, свои нужды, поддержать разговор. развитие ребенка: передвигается на коляске, ест в с помощью мамы. ребенка обратилась за ребенок постоянно дома, и у нее нет возможности его куда-либо (большие а в доме нет лифта и следовательно, ему катастрофически не общения. Она хотела бы, он научился общаться со и взрослыми и пользоваться для общения и развития, так как не обеспечить ему необходимое общения и внимания. коррекции с помощью визитирования.Расписание один раз в неделю, мин., на протяжении месяцев.Цели Привить Тимур у коммуникации.Помочь ребенку научить пользоваться компьютером.Совместно с мамой

подобрать и изучить и упражнения для развития чтобы в дальнейшем она самостоятельно обучать Демонстрировать Тимуру общения (вежливость, и пр.) Совместно с ребенком подобрать компьютерные игры, Тимуру как в них играть. с мамой ребенка Тимуру страничку в сетях, чтобы он, под мамы, смог с другими детьми сети. Найти для посещения Тимура раз в Мероприятия Результаты посещения ребенка На данный момент, окончания моей с мальчиком, его посещают из медколледжа. Обучение работе с компьютером программы, социальные с контролем от мамы, игры). Ребенок занять себя, общается с ровесниками в играет онлайн в (шашки и пр.) занята мама. на коммуникацию, игровые (особенно он любит на загадывание предметов, и пр.). Мальчик поддерживать разговор и себя более в присутствии других Так же мальчик усвоил коммуникации (вежливость, и пр.). Программа № Направление работы Ожидаемые результаты 1 и развитие коммуникативных. Подбор игровых для мамы, чтобы она обучать мальчика; к игры; использование сетей для общения с (например: <http://www.smeshariki.ru>). научится общаться с и взрослыми, усвоит коммуникации (вежливость, и др.). 2 Коррекция интеллектуального и психического. Подбор упражнений и заданий; обучение играм (шашки, бой, домино); о умениям работы на Мальчик окончил в 2014 году и не получает достаточной нагрузки, предпринятые направлены на устранение дефицита. Ребенок регулярно заниматься и свой интеллект. 3 социально-бытовых навыков и. Учебно-тренировочная квартира для Мальчик сможет сам себя (есть, и чистить зубы и. 4 Работа с родителями. детско-родительских отношений совместные игры и Привлечение к работе и сестры мальчика для внутрисемейных отношений и отчужденности. 5 Волонтерская. Организация волонтерской Студенты-волонтеры будут мальчика 1 раз в неделю. В проведенной мной Тимур больше не себя одиноким, у много друзей в сетях, его навещают раз в неделю и он чувствует уверенно в обществе сверстников, может общие темы для и поддерживать общение. с мамой мальчика мы Тимура различным (шашки, домино, бой и т.д.) и он больше не Для мамы были различные игровые для интеллектуальной нагрузки и она регулярно с ним занималась. проблемой, которую не исправить это отчуждение Тимуром и его старшей которая делает что его не существует. Все попытки их остались безуспешны. При она неохотно соглашалась с Тимуром, но все остальное так же не замечала его. стал уделять ему больше времени, матери вывозить его Так же Тимур теперь группу дневного в МБУ СО «Центр «Радуга» 2 в неделю вместе с или отцом, там он так же может и пообщаться с другими Анализируя работу с детей-инвалидов, можно вывод, что родители первостепенное значение навыков самообслуживания. Это ребенка более в домашней, школьной и среде, дает родителям ослабить и доверять своему Служба домашнего позволяет родителям необходимые знания, и умения для развития ребенка самостоятельно. не знают, как научить ребенка одеваться, есть и уж тем более для этого и нужны Специалист по социальной в системе домашнего работает «изнутри», и обучая маму формирования у своего необходимых для жизни ов, которые здоровые приобретают путем за взрослыми. Заключение с ограниченными возможностями являются особой незащищенной категорией Организация социальной с детьми с ограниченными здоровья очень потому, что в г. Красноярске, как и в по России, не прекращается детской инвалидности, что особых мер по профилактике и работе с детьми с возможностями здоровья. сопровождение, позволяет создание условий для я ребенком с ограниченными здоровья и его родителями решений в различных жизненного выбора, и в его принятии, совокупность действий, позволяющих и облегчить жизнь Технология домашнего позволяет специалистам, со случаем, иметь четкое и наглядное о том, в каких живут семья и какие существуют и конфликты, а, следовательно, вывод о том какие помощи необходимо в случае предоставить. из основных задач службы домашнего является создание для активного включения специалистов и других лиц в процесс социальной семей, не имеющих самостоятельно посещать социальной сферы, в квалифицированной психологической, и других видах При решении задач, перед нами в работы с семьей мы ись различными методами детей, самыми из них оказались пекс и игровые тренинги с и детьми. Они позволили у детей полезные которые делают их самостоятельными (самостоятельно принимать пищу, диалог с ровесниками и Давид сделал успехи в освоении связной речью и спокойно связывает в словосочетания, но целые даются ему все еще с трудом. Он одевается (только одежда все еще остается для проблемой) и принимает без помощи мамы. больше не чувствует одиноким, у него друзей в социальных его навещают

волонтеры раз в и он чувствует себя в обществе незнакомых может найти темы для разговора и общение. Совместно с мальчиком мы обучили различным играм домино, морской бой и и он больше не скучает. Для были подобраны игровые упражнения, для нагрузки Тимура и они занимаются. В результате выпускной квалификационной была достигнута по изучению специфики и домашнего визитирования, как индивидуального сопровождения с ограниченными возможностями По окончании исследования с была проведена оценка эффективности услуг. Родители, детей с ограниченными здоровья, отметили, что домашнее визитирование социальной услугой, высоко эффективна, так как у отмечаются новые и умения, они быстрее и становятся более за счет приобретения навыков самообслуживания. список1. Конвенции ООН о ребенке [Текст]: .текст. – М., 1993.2. Российской Федерации [офиц. Текст от Законодательство Российской – М.: Маркетинг, 2001. – 3. Об образовании в Российской [Текст]: [федер. принят Гос.Думой 29 2012г.] / Законодательство Федерации. М.: Проспект, –2013.4. О защите инвалидов в Федерации [Текст]: [. закон: принят Думой 24 ноября г.: по состоянию на 22 авг. г.]. – Библиотека «Социальная защита», – выпуск № 18. – С. 9 – 32.5. Об основных прав ребенка в федерации [Электронный [федер. закон: Гос.Думой 3 июля по состоянию на 22 августа / Законодательство Российской Электронная библиотека « право». Февраль М.: Фирма ИСТ, 2005.6. Об социального обслуживания в Российской Федерации[ресурс]:[федер. принят ГосДумой 28 2013г. : по состоянию на 1 2016г.] / Законодательство Федерации, Электронная «КонсультантПлюс».7. Агаева, Терминологический словарь по педагогике и специальной [Текст] / И.Б. . – изд. второе, – Красноярск 2012г. – 8. Акатов, Л.И. реабилитация детей с возможностями здоровья /Л.И. Акатов. – М.: , 2003. – 368с.9. , М.М. Полноценная инвалида: Перевод с [Текст] /М.М. . – М.: Педагогика, 1991. – 10. Андреев, А.Л. искусства в познании [Текст] /А.Л.Андреев –М., – 51с.11. Артыков, К. «» на сцене [Текст] /К. //Народное слово. – – июнь. – С.312. Астафьев, Концепция дополнительного образования умственно школьников [Текст] / , А.С. Самыличев –1997. – 40с. Л.О. Невропатология /Л.О. Бадалян. – М.: 1997. – 317с.14. Е.В. Возможности музыкально-драматического творчества в работе [Текст] / //Отечественный журнал работы. –2006. – № 4. – С. 30 – 35.15. И.Н., Свищева, Методика коррекционной с детьми с ограниченными средствами искусства учебно-методическое пособие. – м /И.Н. Белых, И.К.Свищева [и под общ. ред. – Белгород: Издательство , 2005. – 61с.16. Нирье. Принцип и службы по уходу за с интеллектуальными нарушениями ресурс]. –Электронная «Suberleninka».17. Бубен, Интеграция: проблемы и [Текст] /С.Бубен // –1996. – №5. – С. 5 – 7.18. Бурно, Э. творческим самовыражением /Э. Бурно. – М.: Медицина, – 303с.19. Бурмистрова, Семья с «особым психологическая и социальная [Текст] / Е.В. . – Вестник практической образования №4(17) 2008. – 81-86с.20. , Е.Г. Эстетическое подрастающего поколения в различных профилях /Е.Г. Ванслова, Юхневич, Т.П. а- М., 1999. – 148с.21. Т.А., Певзнер, О детях с отклонениями в [Текст] /Т.А. М.С, Певзнер – М., 22. Воспитательная работа во школе (Из опыта [Текст]: монография / [и др.]; под ред. . – М.: Просвещение, 1998. – 23.Выготский Л.С. и творчество в детском Психологический очерк /Л.С.Выготский. –М., 1967. – 24. Выготский, Л.С. развития и педологическая трудного детства /Л.С.Выготский. –М.: Изд-не эксп. . инст-та, 1996.-218с.25. Л.С. Психология [Текст] /Л.С.Выготский. –М., – 318с.26. Герасименко, Особый ребенок: и опыт помощи /О.А.Герасименко, Р.П. . – М., 2000. – 121с.27. И.З. Свободное и развитие личности / И.З.Гликман // Наука и – 1998.- №5.- 28. Голубева, А.В. юриста. Социальная детей-инвалидов [Текст] / //Воспитание и обучение с нарушениями развития. – №5. – С. 55 – 63.29. Гулина, М.А. – справочник по социальной [Текст] /М.А. .- СПб.: Питер, 2008.30. Фюр. Запрещенное горе: об и горе, связанных с ребенка с функциональными и[Текст] / Гурли Фюр. – «». - Минск 2003г.31. А. К. Введение в социальную [Текст] / А. К. Долгушкин – М., – 275с.32. Дуликов, Организационный процесс в сфере: Учеб. п [Текст] /В.З.Дуликов. – М., 2003. – 86с.33. , Е.Б. Дополнительное детей [Текст]: . пособие для студентов сред. Проф. /Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, . – М.: ВЛАДОС, 2002. – 34. Зайцев, Д.В. коррекционной педагогики /Д.В.Зайцев, Н.В.Зайцева. –С: Саратовского института, 35. Захаров, А.И. Как отклонения в развитии [Текст] /А.И.Захаров. –М.: 1996 – 128с.36. , Э.И. Медицинская, профессиональная реабилитация и инвалидов: Материалы научно-практической конференции 29 – 31 1996 г. [Текст]: /Э.И.Збровский [и др.]; Под Э.И. Збровского. – М., – 272с.37. Зебзеева, Права, оплаченные Справочно-публицистическое издание для и тех, кто рядом с ним / А.Г.Зебзеева. –Пермь: 2001. – 320с.38. , Э.Ф. Психология образования [Текст] Зеер. - Академия, 39.

Зинкевич-Евстегнеева, Как помочь «особому» Книга для педагогов и [Текст] /Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева, – СПб., 2000. – 53с.40. , О.Л. Роль детской библиотеки в детей с нарушениями в в социокультурную среду41. Е.И. Комплексное социально- эмоциональные [Текст] /Е.И. СПб.: Речь, 2000.-256с.42. , М.А. Коррекционная Комплекс практических [Текст] /И.Г. М.А.Касицына. – М.: ГНОМ и Д, – 215с.43. Ковалевский, Особенности развития ребенка в семье / В.А. Ковалевский – СибГТУ. – 2013. – 44. Козырева, Е.А. – инвалиды [Текст] /Н. Москва, 27 июня, -257с.45. Колесин, Концептуальные вопросы реабилитации детей и с особыми потребностями. с проблемами в развитии: научных трудов.] /А.Н. Колесин – СПб.: «СОЮЗ», 2000, – 46. Коноваленко, Н.Л, логопедические занятия /В.В. Коноваленко, Коноваленко – СПб.: о- Пресс, 2012,-201с.47. И.А. О концептуальных и аспектах диагностики и умственной отсталости /И. Коробейников //Социальная и психиатрия. 1993. – № 1. – С. 48. Лапшин, В.А. дефектологии [Текст] :. пособие для студентов пед. ин-тов /, Б.П.Пузанов. – М., Просвещение, –395с.49. Лебединский, Нарушение психического у детей [Текст] :. пособие /В.В.Лебединский. – М., – 342с.50. Литовкин, Социально-культурная деятельность в современного исторического [Текст] /Е.В. // Вестн. МГУКИ. – – № 1. – С.86-94.51. Лукин, Специальный доклад «О прав детей-и в Российской Федерации».52. А.Р. Ребенок с возможностями. Книга для [Текст] /А.Р.Малер – М.: АПК и 2002. – 64с.53. А.Р. Социальное и обучение детей с в развитии: Методическое Изд.2-е испр. и [Текст] /А.Р.Малер – М.: 2002.-176с.54. Маллер А. Р., Г. В. Обучение, воспитание и подготовка детей с нарушениями интеллекта. / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото – М.: 1998. – 324с.55. А.К. Наука и . Сборник материалов IV научно-практической 2010.56. Маричева, Умственная отсталость при болезнях [Текст] /, В.И.Гаврилов – М., 2001. – 57. Мальникова, Л.И. музыкальный фольклор /Л.И.Мальникова, А.Н.Зиминая – М., – 96с.58. Мастюкова, Они ждут нашей [Текст] /Е.М.Мастюкова, Московкина – М.: Педагогика, -73с.59. Мерлин, Психология индивидуальности /В.С. Мерлин – М., практической психологии, 544с.60. Назарова, Специальная педагогика /Н.М. Назарова – М., 2004.61. Никифорова, Фольклор как средство социокультурного опыта с интеллектуальной недостаточностью /Е.Никифорова //Воспитание и детей с нарушениями – 2006.- №3. – С. 19 – 26.62. Никуленко, Коррекционная педагогика Т.Г. Нику А.П. Бандурин – М.: ИКЦ «»; Ростов н/Д.: центр «МарТ», – 192с.63. Обучение с выраженным недоразвитием [Текст]: монография ред. И.М.Бгажноковой – М.: . изд. центр 2007. – 181с.64. инвалидов основам с персональным компьютером. пособие и лабораторный для слушателей системы профессионального образования / Красноярск: СибГТУ, 48с.65. Ожегов, Словарь русского Под. ред. корр. АН СССР Шведовой, Изд. испр. и доп. /С.И. Ожегов- М., 66. Осознать и не сломаться. для родителей особенных : учеб.-метод. / сост. : А. Г. Бутенко, А. В. ; Сиб. федер. ун-т. – 2012. – 32 с. ISBN 67. О социокультурной политике в инвалидов в РФ. [Электронный справка к заседанию Минкультуры РФ].68. управления специальным Учебн. пособие для высш. пед. учеб. з [Текст]: монография / [и др.]; под ред. илова – М.: Издательский «Академия», 2001. – С. 52 – 58.69. , С.К. Проблема анализа технологии деятельности70. Синцова, Социализация и адаптация /Л.Синцова // Социальная и вопросы нравственного личности. – Барнаул: 1994. – С.24-28.71. деятельность: достижение, проблемы: Сб. ст. [Текст] / ред. Т.Г. Ю.А. Стрельцов. – М.: 1996.-145с.72. Ю. А. Социальная педагогика /Ю.А. Стрельцов. – М.: 1998. – 144с.73. С.Ю. Социально-культурная как средство развития ребенка-инвалида [Текст]: дисканд. пед. наук: /Татаренко Сергей – СПб., 2004.74. Титов, Социализация детей, и юношества в сфере [Текст] /Б.А.Титов. – – 168с.75. Туев, В. В. деятельность: понятие и [Текст] /В. В. Туев // деятельность: теория, практика. – Челябинск, – Ч. I. – С. 11-29.76. Хиландер Э. и принципы SBR / NU NEWS on Care in Developing 2/95, vol. 9.77. Овстад. Ценность в нашем обществе ресурс] / Харальд , - «Homekid». – 48с.78. Л.М. Интеграция с ограниченными возможностями [Текст] /Л.Шипицына и обучение детей с развития. – 2004.- №2. – С. 7 – 9.79. Л.М. «Необучаемый» в семье и обществе. детей с нарушением [Текст] /Л.М.Шипицына – СПб.: «Дидактика плюс», – 496с.Приложение А для диагностики ребенка развития ребенка Обследуемый _____1Самостоятельно сидит? из лежачего положения в старше 6 месяцев)- самостоятельно- может без посторонней помощи- с некоторой помощью или от времени- может с других лиц- не может01 2342 простые указания? 1 года)- легко- с трудностями- с некоторыми - с большими трудностями- не 012343Выражает собственные (старше 1 года)- с небольшими трудностями- с трудностями- с большими - не понимает012344Может (в том числе подниматься из положения, старше 1 - может

самостоятельно- почти без посторонней - может с некоторой или время от времени- с помощью других лиц- не 012345Может преодолеть по мере 10 ступенек (с или спец средств, 1 или 1,5 - самостоятельно и без специальных - может почти без - может с некоторой или иногда- может с помощью- не может012346 передвигаться по дому, ходьбу, ползание, кресло-каталку (старше года). С помощью человека или спец - самостоятельно и без специальных - может почти без - может с некоторой помощью или иногда- может с посторонней помощью- не может012347Использует в обращении движения и знаки, которые понимают другие люди? (для детей с ограничениями слуха, старше 2 лет)- использует- практически не испытывает трудностей- испытывает некоторые трудности- с большим трудом- не использует012348Самостоятельно принимает пищу? (включая прием еды и питья в возрасте старше 2 лет) - может самостоятельно- может почти без посторонней помощи- может с некоторой помощью или время от времени- может с помощью других лиц- не может012349Следит за личной гигиеной? (включая умывание, принятие ванны и чистку зубов в возрасте старше 2 лет) - может самостоятельно- может почти без посторонней помощи- может с некоторой помощью или время от времени- может с помощью других лиц- не может0123410Одевается и раздевается (старше 2 лет)- может самостоятельно- может почти без посторонней помощи- может с некоторой помощью или время от времени- может с помощью других лиц- не может0123411Пользуется горшком (ходит в туалет, старше 2 лет)- может самостоятельно- может почти без посторонней помощи- может с некоторой помощью или время от времени- может с помощью других лиц- не может0123412Может разговаривать? (старше 2 лет)- свободно- почти свободно- испытывает некоторые трудности- с большим трудом - не понимает0123413Понимает движения и знаки. Используемые для обращения? (для детей с ограничениями слуха, старше 2 лет)- легко- с небольшими трудностями- с некоторыми трудностями- с большими трудностями- не понимает0123413Может читать по губам? (для детей с ограничениями слуха, старше 2 лет)- легко- с небольшими трудностями- с некоторыми трудностями- с большими трудностями- не понимает0123414Контролирует удержание кала и мочи? (старше 4 лет)- контролирует то и другое-практически справляется с удержанием мочи, удерживает кал- часто не справляется с контролем удержания мочи- не может контролировать удержание мочи- не может контролировать удержание кала0123415Может передвигаться по населенному пункту? (старше 4 лет)- самостоятельно и без специальных приспособлений- может почти без помощи- может с некоторой помощью или иногда- может с посторонней помощью- не может0123416Участвует в жизни семьи (старше 6 лет)- да, наравне с другими членами семьи- довольно часто- иногда- участвует крайне редко- не участвует0123417Участвует в событиях, происходящих в данном населенном пункте? (для детей старше 6 лет) - да, наравне с другими членами семьи- довольно часто- иногда- участвует крайне редко- не участвует0123418Выполняет работу по дому? (для детей старше 6 лет)- да, выполняет всю работу- выполняет большинство, но не все- выполняет целый ряд обязанностей- выполняет некоторую работу- не выполняет0123419Страдает от боли в спине или суставах?- очень редко испытывает боль, или не испытывает- иногда испытывает боль, но в состоянии работать- боль мешает работать, но не спать- нарушен сон- не в состоянии ходить из-за боли0123420Играет так же, как его сверстники? (только для детей младше 10 лет)- играет так же, как сверстники- играет несколько хуже сверстников- играет хуже своих сверстников- играет гораздо хуже своих сверстников- не может играть0123421Ведет себя странно или необычно?- никогда- да, но редко (раз в месяц или реже)- да, иногда (раз в неделю)- да, часто (каждый день)- да, регулярно (несколько раз в день)0123423Посещает школу? (для детей школьного возраста) - да, посещает общеобразовательную школу- да, посещает специальный класс в общеобразовательной школе- да, посещает специальную школу- занимается на дому- не посещает0123424Имеет достаточные навыки для получения дохода? (для детей старше 15 лет)-да, для выполнения высококвалифицированной работы- да, для выполнения работы средней сложности- да, имеет навыки для выполнения простой работы- не имеет012325Имеет работу или возможность получения дохода? (для детей старше 15 лет)- полная занятость, доход соответствует потребностям- полная занятость, но недостаточный доход- неполная или сезонная занятость- нерегулярно работает или получает доход- не работает и не получает иного дохода0123426Защита от насилия или оскорблений- не нуждается в защите или полностью

защищен- в большинстве случаев защищен- защищен некоторое время- нуждается в
защите0123Скрининг слуха: первично,
повторнодата_____Обследуемый_____Реакции:+ -
замедленнаяЗвуковой сигнал 1 (манка)Звуковой сигнал 2(греча)Звуковой сигнал 3
(горох)Высокочастотный сигналПравоеЛевое Описание

_____Скрининг зрения: первично, повторно
дата_____Обследуемый_____Базовые зрительные
функцииНаследственность:

_____Результаты осмотра
офтальмолога:

_____Бинокул
ярная фиксация (с 3-4-х месяцев)а) Фиксация свечки (на расстоянии 30-40
см):устойчиваянеустойчиваяправыйлевыйб) Отражение пламени РасстояниеОтражение
симметричноОтражение смещеноНазально (внутри)Темпорально (наружу)20
смправыйлевыйправыйлевый50 смправыйлевыйправыйлевыйПрослеживание за предметами (за
свечкой, за игрушкой), проверяется с рождения:Прослеживание (свечка,
игрушка)ГоризонтальноеВертикальноеКруговоеКонвергенция+--+--+Поля зрения (с 3-х месяцев,
более достоверно с 6-ти):Поля зренияПравый (градусы)Левый (градусы)Игрушка Движущиеся
пальцыПоочередное закрывание глаз (с 6-ти месяцев):Поочередное закрывание
глазодинаковаяслабееправыйлевыйправыйлевыйСпособность воспринимать мелкие крупинки (с
6-ти месяцев):Крупинки Видит Пытается взятьБерет рукойПинцетный захват2 мм+--+--+1,5 мм+--+--+1 мм+--+--+0,5 мм+--+--+Приложение БДиагностический инструментарий для

родителейСоциограмма «Моя семья». В.В. ТкачеваЦель: исследование семьи, воспитывающей
ребенка с отклонениями в развитии. Методика «Моя семья» проста и удобна в пользовании.
Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Размер диаметра
кругов 110 мм. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция
обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам
семьи, указать еще и связи между ними.Критериями оценки служат:определение членов семьи,
т.е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения
(например, себя рисует первым или последним);пространственное расположение кружков –
характер взаимоотношений между членами семьи;размер кружков – значимость данного члена
семьи для испытуемого.Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в
трех вариантах:в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию
или отсутствию теплых отношений;в виде матрешки или круга в круге, что на практике
сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;в свободном
расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об
определенной степени близости между членами семьи. Матери часто как бы прилепляют к
своему кружку маленький кружок, изображающий больного ребенка, а кружок бывшего супруга и
отца ребенка может оказаться за большим кругом, т. е. за пределами семьи, или вообще
исчезнуть. Встречаются также варианты, когда в кружок помещается лицо члена семьи, таким
образом формальная схема очеловечивается. Размер кружков указывает на иерархию отношений
и степень значимости членов семьи: взрослый – ребенок; старейший член семьи – другие лица.
Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех
лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком. Важным

преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье. Бланки социогаммы «Моя семья». Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их. В верхней части листа поставьте вашу фамилию и число. Бланк 1. Первый круг: Моя семья до рождения проблемного ребенка. Бланк 2. Второй круг: Моя семья после рождения проблемного ребенка. Бланк 3. Третий круг: Моя семья в настоящее время.

Приложение В. Результаты диагностики. Диагностика Давид Тимур Первичная диагностика. Оценка развития 346.466. Скрининг слуха. Слышит хорошо, положительная реакция на оба уха. Слышит хорошо, положительная реакция на оба уха. Скрининг зрения. Видит хорошо (100%), но плохо прослеживает глазами. Косоглазие (левый глаз), плохо прослеживает глазами, не видит мелкие крупинки (до гороха). Диагностика родителя (социогамма). Мама Давида явно видит в ребенке разрыв своей «идеальной семьи». В ее социогамме ребенок скорее обуза, разлучившая ее с мужем и старшими сыновьями. Мама Тимура явно не считает, что их жизнь стала хуже с рождением «особенного» ребенка. Но старшая дочь и отец несколько выпадают из круга и это явно демонстрирует отчуждение внутри семьи. Вторичная диагностика. Оценка развития 306.416. Скрининг слуха. Слышит хорошо, положительная реакция на оба уха. Слышит хорошо, положительная реакция на оба уха. Скрининг зрения. Видит хорошо (100%). Косоглазие (левый глаз), плохо прослеживает глазами, не видит мелкие крупинки (до гороха). Диагностика родителя (социогамма). Ребенок изображается мамой уже не как обуза, а как друг и полноправный член семьи. Отчуждение в семье немного спало, отец стал ближе к ребенку. 62

- [10:36:24] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://tfolio.ru/item/1HT>
- [10:36:25] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1574-razvitie-form-soprovozhdeniya-semivospityvayushhej-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-nizhegorodskoj-oblasti>
- [10:36:43] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://tfolio.ru/item/hwA>
- [10:36:44] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://imgur.com/yI6GfRm>
- [10:36:44] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://mse24.ru/rehabilitation/rehab_centers/343/
- [10:36:44] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.newreferat.com/ref-25484-1.html>
- [10:36:44] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <http://refleader.ru/qasjgeyfsmer.html>
- [10:36:44] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://tfolio.ru/item/HSwN>
- [10:36:44] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.newreferat.com/ref-17882-1.html>
- [10:36:44] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.refsr.com/referat-4341-2.html>
- [10:36:44] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.homevis.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26
- [10:36:45] Qi Найдено 2% совпадений по адресу: <http://atlantik-klimat.ru/e-k-gracheva-po-zanyatiyam-s-otstalymi-detmi/>
- [10:36:45] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://pandia.ru/text/77/303/30206.php>
- [10:36:46] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.petushki-cso.ru/sotsialnoe-soprovozhdenie-semej-imeyushchikh-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- [10:36:46] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://snipov.net/c_4682_snip_110525.html
- [10:36:46] Ya Найдено 2% совпадений по адресу: http://invalid24.ru/videoгалерея/?SECTION_ID=1854&ELEMENT_ID=44370
- [10:36:46] Ya Найдено 2% совпадений по адресу: http://invalid24.ru/maintenance/video/index.php?ELEMENT_ID=44763

[10:36:46] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: http://socpom44.myl.ru/news/rabota_s_semjami_i_detmi_nakhodjashhimisja_v_socialno_opasnom_polozhenii/2016-03-25-120

[10:36:46] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://deti.minsocium.ru/index.php/cat1/domashnee-vizirovanie>

[10:36:46] **Qi** Найдено 2% совпадений по адресу: http://www.f-mx.ru/sociologiya/socialnaya_reabilitaciya_detej-invalidov.html

[10:36:47] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.scienceforum.ru/2013/114/4011>

[10:36:48] **Qi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://out-of-school.area7.ru/?m=1549>

[10:36:49] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obucheniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami--0>

[10:36:50] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obucheniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-z>

[10:36:50] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://kiosk.dkdmozdrav.ru/search/db/2560.html>(Сохраненная копия)

[10:36:50] **Qi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://festival.1september.ru/articles/563089/>

[10:36:50] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-soderzhanie-i-metodika-rekreativnyh-zanyatij-po-adaptivnomu-fizicheskomu-vospitaniyu-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-raz>

[10:36:51] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: http://mishutkasad.ucoz.ru/individualnoe_soprovozhdenie_detey_gruppy_riska.docx

[10:36:51] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-sovmestnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-detei-s-razlich>

[10:36:52] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.downsyndrome.ru/about/us/>

[10:36:52] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/01/15/programma-individualnogo-psikhologicheskogo>

[10:36:52] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200303514>

[10:36:52] **Qi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://pandia.ru/text/79/328/9179.php>

[10:36:52] **Yah** Найдено 3% совпадений по адресу: <http://festival.1september.ru/articles/100780/>

[10:36:52] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/08/07/soobshchenie-ispolzovanie-igrovyyh-priemov-v-protsesse-formirovaniya>

[10:36:52] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: http://psiholog-school.ucoz.ru/programma_soprovozhdenija_fgos.doc

[10:36:53] **Qi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://metodisty.ru/modules/boonex/files/data/files/51078.doc>

[10:36:53] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.downsyndrome.ru/about/us/2999037/>

[10:36:53] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=696711>

[10:36:53] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00349924_0.html

[10:36:53] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://skool8-pereslavl.ru/wp-content/uploads/2011/05/индивидуальная-карта-учета-динамики-2014.docx>

[10:36:53] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/12/14/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

[10:36:54] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://socfactor.ru/article?post=system>

[10:36:54] **Qi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac2645.html>

[10:36:55] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326

[10:36:55] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.sociosfera.com/pedagogicheskie_konkursy/pedinnovacii_2015/psihologicheskoe_soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_starshklassnikov/

[10:36:55] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://str-krkam.edusite.ru/DswMedia/psixologopedagogicheskieusloviyarealizaciiosnovnoyobrazovatelnoyprogrammyosnovnogoobshaegoobrazovaniya.docx>

[10:36:56] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3752>

[10:36:56] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/05/27/organizatsiya-korreksionno-razvivayushchey>

[10:36:56] Go Найдено 4% совпадений по адресу: <http://litceysel.ru/amda/Теоретические+основы+социально-психологического+сопровождения+приемной+семьи/main.html>

[10:36:56] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://logoportal.ru/statya-12937/.html>

[10:36:56] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.youtube.com/watch?v=JKUIYVMGSWU>

[10:36:56] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://aupam.ru/pages/deti/soc_rea_deogvozd/page_10.htm

[10:36:57] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: http://prosto-vmeste.blogspot.ru/p/blog-page_1662.html

[10:36:57] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.maam.ru/detskisad/tema-kompleksnyi-podhod-k-korekci-narusheniya-funktsionalnoi-sistemy-dvizheniya-u-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovya.html>

[10:36:57] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://studme.org/46695/pedagogika/osobennosti_sotsialno-pedagogicheskogo_soprovozhdeniya lits_ogranichenymi_vozmozhnostyami_zdorovya

[10:36:57] Ya Найдено 2% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoshchi-detyam-s>

[10:37:02] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://festival.1september.ru/articles/313580/>

[10:37:03] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://petrova.ucoz.ru/publ/zdorove/psihologicheskoe_soprovozhdenie_detej_s_ovz/2-1-0-19

[10:37:03] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://doshkolnik.ru/musika/1355.html>

[10:37:03] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://festival.1september.ru/articles/528415/>

[10:37:03] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://sociosfera.com/publication/conference/2013/204/psihologopedagogicheskaya_pomow_seme_vospityvayuwej_rebna_s_ogranichenymi_vozmozhnostyami_zdorovya/

[10:37:03] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: http://ippk.arkh-edu.ru/inclusivebank/bank/all/detail.php?ELEMENT_ID=165111&SECTION_ID

[10:37:03] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: http://ippk.arkh-edu.ru/inclusivebank/bank/all/detail.php?ELEMENT_ID=165111&SECTION_ID=

[10:37:03] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-programma-individualnogo-soprovozhdeniya-rebenka-s-ovz-kak-chast-adaptirovannoy-obrazovatelnoy-programmi-514161.html>

[10:37:03] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2259.html>

[10:37:04] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://logoportal.ru/aop/.html>

[10:37:04] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: https://infourok.ru/programma_individualnogo_soprovozhdeniya_detey_s_ovz-411489.htm

[10:37:04] Go Найдено 2% совпадений по адресу: http://ippk.arkh-edu.ru/inclusivebank/bank/gq/detail.php?ELEMENT_ID=165111

[10:37:05] Qi Найдено 3% совпадений по адресу: http://shabloniskovogo.my1.ru/publ/kharakteristiki/psikhologo_mediko_pedagogicheskaja_kharakteristika_o_brazec/7-1-0-3

[10:37:06] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/3053651/>

[10:37:06] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s>

[10:37:07] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://detivokrug.org/spetsialistam/150-vy-rabotaete-s-prijimnoj-semjoj-s-osobym-rebjonkom/sistema-raboty-s-semej/873-profilaktika-otkazov-ot-detej-iz-zameshchayushchikh-semej-riski-i-resursy>

[10:37:07] Go Найдено 3% совпадений по адресу: <http://www.birmaga.ru/dostb/Теоретические+основы+социально-психологического+сопровождения+приемной+семьи/main.html>

[10:37:07] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://psibook.com/articles/harakteristika-sovremennyh-tehnologiy-sotsialno-psihologicheskoy-raboty-s-detmi-sirotami-i-detmi-ostavshimisya-bez-popecheniya.html>

[10:37:07] Yah Найдено 1% совпадений по адресу: <http://kpni76.ru/text/socialnye-tehnologii-v-reabilitacionnoj-deyatelnosti-krasnoperekopskogo-psihonevrologicheskogo-internata/>

[10:37:08] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://gigabaza.ru/doc/68606-p4.html>

[10:37:09] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://studopedia.ru/3_17098_printsipi-soprovozhdeniya.html

[10:37:09] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/psihologo_pedagogicheskoe_soprovodzenie_/read_online.html

[10:37:09] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://shkola48kem.narod.ru/_Pages/_Obrazovanie/nst7.htm

[10:37:10] Go Найдено 2% совпадений по адресу: http://detdom-zvezdnyj.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=293&catid=89&Itemid=468

[10:37:11] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/s-bugady/sch/page628802.htm>

[10:37:11] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/2438364/>

[10:37:11] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: http://school32ivanovo.ucoz.ru/school32/FGOS/8.korrekcionnaja_progr-nasha.doc

[10:37:11] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.scienceforum.ru/2014/625/2100>

[10:37:11] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/12/priemy-raboty-uchitelya-logopeda-po-razresheniyu-konfliktnykh>

[10:37:12] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: http://socrabota.org/vse_stati_magistrantov.doc

[10:37:14] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/2976750/>

[10:37:14] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://pandia.ru/text/77/325/38492.php>

[10:37:15] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=110

[10:37:16] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://edu-vrn.ru/ppso/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/>

[10:37:16] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/7/0008/7_0008-137.shtml

[10:37:17] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://vprosvet.ru/biblioteka/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detey-i-podrostkov-s-rda/>

[10:37:17] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3752>

[10:37:19] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>

[10:37:19] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/socialno-pedagogicheskaya-adaptaciya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-445616.htm>

[10:37:20] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/-22325.html>

[10:37:27] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dailymedicine.ru/damegs-430-1.html>

[10:37:27] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.newreferat.com/ref-10784-1.html>

[10:37:27] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://studentmedic.ru/referats.php?view=1033>

[10:37:27] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://geum.ru/refdoc/refdoc-972899.php>

[10:37:27] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://xreferat.com/55/6477-1-reabilitaciya-v-pediatrici.html>

[10:37:28] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://topref.ru/referat/97661.html>

[10:37:29] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.vevivi.ru/best/Reabilitatsiya-v-pediatrici-ref46234.html>

[10:37:29] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-45132>

[10:37:29] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://all-referats.com/55/1-28535-reabilitaciya-v-pediatrici.html>

[10:37:31] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/ponyatie-psihologo-pedagogicheskogo-24269.html>

[10:37:31] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.clinpsy.ru/fed/Vvedvprof.doc>

[10:37:31] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://ru-ecology.info/term/7330/>

[10:37:31] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://fulltext.narod.ru/books/1/B1Chapter1-4.html>

[10:37:31] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://109003.studopedia.su/9-33282.html>

[10:37:31] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://megaobuchalka.ru/3/24949.html>

[10:37:31] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.sociocity.ru/scitys-1061-1.html>

[10:37:32] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://referatwork.ru/new/source/38332text-38332.html>

[10:37:32] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.eduinterest.ru/deceds-591-1.html>

[10:37:33] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.fiteducation.ru/fivoqs-92-1.html>

[10:37:33] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.maam.ru/detskisad/coderzhanie-psihologicheskogo-soprovozhdenija-detei-s-dcp-v-uslovijah-reabilitacionogo-centra.html>

[10:37:33] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bankreferatov.ru/referats/E0FDADBB1F7F00FEC32573BF00595E7E/Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.doc.html>

[10:37:33] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-161410.html>

[10:37:34] Qi Найдено 2% совпадений по адресу: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2236

[10:37:34] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://referat.znate.ru/text/index-2287.html?page=51>

[10:37:34] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://school7.tyumen-edu.ru/docs/news/hal.docx>

[10:37:34] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/1658-kontseptualni-zasadi-psihologo-pedagogicheskogo-suprovodu-printsipi-i-tehniki.html>

[10:37:34] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <https://referat.ru/referat/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-opekunskih-semey-496418/5>

[10:37:35] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://studopedia.ru/3_15793_rabota-s-semey-gde-deti-invalidi.html

[10:37:36] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-18288>

[10:37:36] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4083

[10:37:37] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-201771.html>

[10:37:37] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: [http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3322/\(Сохраненная копия\)](http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3322/(Сохраненная копия))

[10:37:37] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://moluch.ru/archive/63/9899/>

[10:37:37] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node3.html>

[10:37:37] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/1/0159/1_0159-26.shtml

[10:37:37] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsk-detyam.ru/intellect/intellect-inf/56-obshchaya-kharakteristika.html>

[10:37:37] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://iemcko.ru/2103.html>

[10:37:38] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/05/30/kharakteristika-rechevogo-razvitiya-detey-s-ovz>

[10:37:38] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/1697095/>

[10:37:40] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.eduinterest.ru/deceds-591-2.html>

[10:37:40] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://studall.org/all-167447.html>

[10:37:40] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.fiteducation.ru/fivoqs-92-2.html>

[10:37:40] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://psihdocs.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-izdanie-2-e-dopolnennoe-bijsk-ag.html?page=3>

[10:37:47] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://metropolys.ru/artic/10/01/m-0092-04052.html>

[10:37:47] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/02/doklad-na-temu-osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichenymi>

[10:37:47] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.rusnauka.com/13_EISN_2014/Psihologia/11_168095.doc.htm

[10:37:48] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/1/0159/1_0159-27.shtml

[10:37:48] Qi Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/2164515/>

[10:37:48] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <http://pandia.ru/text/79/319/58399.php>

[10:37:48] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://studme.org/46673/pedagogika/pervichnyy_vtorichnyy_defekty_razvitiya

[10:37:49] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: http://labirint-volzhsk.ru/index.php?catid=11:2011-01-13-05-34-53&id=94:2011-11-17-05-31-07&Itemid=21&option=com_content&view=article

[10:37:49] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: [http://www.elective.ru/arts/ped06-k0034-p01414.phtml\(Сохранившая копия\)](http://www.elective.ru/arts/ped06-k0034-p01414.phtml(Сохранившая копия))

[10:37:49] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/16/deti-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

[10:37:50] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3185>

[10:37:51] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://forum.schoolpress.ru/article/101/40>

[10:37:51] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/06/16/doklad-na-temu-deti-s-ovz-v-sovremennom-mire>

[10:37:51] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://megaobuchalka.ru/8/27316.html>

[10:37:51] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://arikasauron.diary.ru/p203195685.htm?oam>

[10:37:53] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://dominternat.ucoz.ru/load/pmpk_belovskogo_rajona/metodicheskoe_obespechenie_obshhaja_kharakteristika_detey_s_ogranichenymi_vozmozhnostjami_zdorovja/62-1-0-344

[10:37:54] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/3/0482/3_0482-95.shtml

[10:37:54] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://doshkolnik.ru/defectologiya/13087.html>

[10:37:54] Ya Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.allk.ru/book/752/7171.html>

[10:37:55] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://elsk-internat.schools.by/pages/deti-s-osobennostjami-psihofizicheskogo-razvitiya-opfr>

[10:37:55] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-270728.html>

[10:37:56] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.vevivi.ru/best/Obrazovanie-detei-s-narusheniyami-psikhofizicheskogo-razvitiya-v-Rossii-ref151686.html>

[10:37:57] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/04/obrazovatelnye-situatsii-kak-sredstvo-i-uslovie-formirovaniya>

[10:37:58] Go Найдено 2% совпадений по адресу: <https://www.pedacademy.ru/categories/1/articles/70>

[10:38:10] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://studme.org/12590605/sotsiologiya/tehnologii_profilaktiki_semeynogo_neblagopoluchiya_sotsialnogo_sirotstva

[10:38:10] Go Найдено 1% совпадений по адресу: [http://diplomba.ru/work/103417\(Сохраненная копия\)](http://diplomba.ru/work/103417(Сохраненная копия))

[10:38:11] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://aupam.narod.ru/pages/deti/polozhenie_semej_detimi_inva/oglavlenie.html

[10:38:12] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №146-3 (3480 миллисек.): [\(Too big page\)](http://www.blago74.ru/news/news.php?SHOWALL_1=1&ID=2(Сохраненная копия))

[10:38:13] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologo-mediko-pedagogicheskoy-komissii-v-reabilitatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sredstvami>

[10:38:14] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://sudogda-cson.ucoz.ru/index/sluzhba_socialnogo_soprovozhdeniya_semej_s_detmi_invalidami/0-114

[10:38:15] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://docs.cntd.ru/document/1200060401>

[10:38:15] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.gobusonkovdor.ru/polozheniya/polozhenie_ob_otdelenii_ovz_2013.doc

[10:38:17] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://aupam.narod.ru/pages/obrazovanie/referat_na_temu_socialnaya_rabota_s_invalidami/oglavlenie.html

[10:38:17] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-56502.html>

[10:38:18] Ra Найдено 2% совпадений по адресу: http://aupam.ru/pages/deti/socialnaya_zashita_invalidov_s_detstva_rf/oglavlenie.html

[10:38:18] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://chudo.tomsk.ru/events/267-obrazovanie-v-zone-dostupa.html>

[10:38:19] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.orcenter.ru/page.php?pid=83>

[10:38:20] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://grcr.ru/engine/print.php?newsid=145>

[10:38:20] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.cplife.ru/n24_art_glotova.html

[10:38:21] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=498628>

[10:38:21] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №131-2 (279 миллисек.): [\(Удаленный сервер возвратил ошибку: \(404\) Не найден.\)](http://diplomba.ru/work/101077(Сохраненная копия))

[10:38:21] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://severouralskrn.ru/soveti-psihologa-roditelyam-detey-invalidov/>

[10:38:22] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://autism.com.ua/library/Статьи/Концепция-психологической-помощи-семьям,-воспитывающим-особых-детей-2E/details.html>

[10:38:22] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/psihologo-pedagogicheskaya-pomoshch-semyam-detey-s-obshchim>

[10:38:23] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://v7u.org/viewtopic.php?t=1598>

[10:38:24] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://soc-partner.ru/index2.php?option=com_content&task=view&id=177&pop=1&page=0&Itemid=1

[10:38:24] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/2976757/page:6/>

[10:38:25] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.isp.conference.kspu.ru/ru/articles/socialization/63-2013-10-09-12-27-41>

[10:38:25] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: http://lomonpansion.com/articles_2_3552.html

[10:38:25] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/sovremennie-problemi-semi-s-detmi-s-ovz-726587.html>

[10:38:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://iemcko.ru/3115.html>

[10:38:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://iemcko.ru/3123.html>

[10:38:34] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://aupam.ru/pages/deti/socialnaya_rabota_s_detmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami/oglavlenie.html

[10:38:35] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://studopedia.ru/9_17384_bilet-ponyatie-intervyuirovaniya.html

[10:38:36] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: https://issuu.com/enpravda/docs/enpravda_25_19.06.2014 (Сохраненная копия)

[10:38:36] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: http://studopedia.ru/7_115143_protokol-nablyudeniya-na-zanyatii.html

[10:38:36] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/intervyuirovanie.html>

[10:38:37] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <https://tackk.com/7r0gu9>

[10:38:37] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65625b3bd78b5d43b88521306c27_0.html

[10:38:38] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.neopsychology.ru/neopss-1263-1.html>

[10:38:40] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: https://infourok.ru/testirovanie_po_pismu_i_razvitiyu_rechi_obuchayushchih_sya_shkoly_viii_vida_pri_postuplenii_v_10-524629.htm

[10:38:40] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://bugabooks.com/book/132-metody-issledovaniy-v-psixologii/8-beseda.html>

[10:38:40] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://uchebnik.biz/book/132-metody-issledovaniy-v-psixologii/8-beseda.html>

[10:38:40] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/3873020/page:3/>

[10:38:41] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.kmariinka.ru/index.php?id=120:%E1%E5%F1%E5%E4%E0&option=com_k2&view=item

[10:38:41] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://knigi.link/doshkolnaya-pedagogika_1328/osobennosti-provedeniya-besedy-42302.html

[10:38:43] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://magref.ru/empiricheskie-metodyi-issledovaniya-testirovanie/>

[10:38:44] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.kmariinka.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=120:беседа

[10:38:46] Не загружена страница из запроса №172-3 (30156 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <http://libatriam.net/read/924098/0/>

[10:38:52] Возникла ошибка при загрузке страницы из запроса №172-3 (5096 миллисек.): <http://libatriam.net/read/924098/0/> (Сохраненная копия) (Too big page)

[10:38:53] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.mgzt.ru/№-28-от-16-апреля-2008г/раскрывая-возможности-семейной-реабилитации> (Сохраненная копия)

[10:39:02] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://diplomba.ru/work/100634> (Сохраненная копия)

[10:39:04] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://doshkolnik.ru/vospitanie/9344-samoobsuzhivanie.html>

[10:39:05] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/3195443/>

[10:39:08] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=605274>

[10:39:09] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23366>

[10:39:10] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://ext.spb.ru/webinars/7580-05052015-l-r.html>

[10:39:10] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://scibook.net/issledovanie-psiologii-knigi/testirovanie-metod-testov-17699.html>(Сохраненная копия)

[10:39:10] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://zhit-vmeste.ru/docs/obrazovanie/1476/>

[10:39:10] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml

[10:39:17] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/05/18/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-spetsialistov-i>

[10:39:29] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/5/0347/5_0347-1.shtml

[10:39:29] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/5/0347/5_0347-341.shtml

[10:39:29] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.twirpx.com/file/492246/>

[10:39:30] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: <http://docus.me/d/721851/?page=35>

[10:39:30] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://bmsi.ru/doc/1cc444c8-30e9-4e29-850f-b0e46f8a998d>

[10:39:32] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://dodiplom.ru/ready/24752>

[10:39:33] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cheloveknauka.com/otechestvennyy-myuzikl-i-rok-opera-v-kontekste-zhanrovyh-vzaimodeystviy-v-muzyke-vtoroy-pолоviny-xx-nachala-xxi-veka>

[10:39:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/696/76696/57889?p_page=3

[10:39:34] Ya Найдено 2% совпадений по адресу: http://www.blyo.ru/referaty_po_sociologii/diplomnaya_rabota_effektivnost_3.html

[10:39:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://megaobuchalka.ru/3/43044.html>

[10:39:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=7230>

[10:39:34] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: http://shgpi.edu.ru/biblioteka/cgi-bin/search/search.exe?P21DBN=STATI&I21DBN=STATI_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=307243

[10:39:34] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.scienceforum.ru/2013/21/2670>

[10:39:35] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: http://nashaucheba.ru/v59691/зайцев_д.в.,_зайцева_н.в._основы_коррекционной_педагогики

[10:39:35] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=34330>

[10:39:35] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.tiflcomp.ru/docs/conference/perm_2011/15.php

[10:39:35] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/1724418/>

[10:39:35] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml

[10:39:35] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://pedlib.ru/Books/6/0192/index.shtml?from_page=1

[10:39:35] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/33283/35/>

[10:39:37] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://dopedu.ru/index.php/statyi/138-2012-05-16-21-05-38>

[10:39:37] Bi Найдено 2% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/02/26/dv-zaytsev-nv-zaytseva-osnovy-spetsialnoy-korreksionnoy>

[10:39:38] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://fasgeo.ru/gosudarstvo-i-pravo/grazhdansko-pravovaya-oxrana-imushhestvennyx_hhg4.html

[10:39:38] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-muzeya-i-obshchestva-kak-sotsiokulturnaya-problema>

[10:39:38] Qi Найдено 1% совпадений по адресу: https://books.google.ru/books/about/Патриотическое_воспи.html?hl=ru&id=vcwukgEACAAJ

[10:39:39] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.referatbank.ru/market/referat/rw/68121/diplom-osobennosti-trudovogo-vospitaniya-detey-s-narusheniem-intellekta-shkolnyiy-vozrast.html>

[10:39:39] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://bibl22.ru/spiskiliter/oligofrenopedagogika/korrazzan.html>

[10:39:39] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-151632.html>

[10:39:40] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/obuchenie-vospitanie-i-trudovaja-podgotovka-4823>

[10:39:41] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/programmno-metodicheskoe-obespechenie-protsessa-fizicheskoi-reabilitatsii-mladshikh-shkolnik>

[10:39:41] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-znachenie-patogeneticheskogo-podkhoda-m-s-pevzner-v-izuchenii-i-obuchenii-de>

[10:39:41] Go Найдено 1% совпадений по адресу: http://mirznani.com/info/grazhdansko-pravovaya-okhrana-imushchestvennykh-interesov-nesovershennoletnikh_26450

[10:39:49] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskii-analiz-sotsialnogo-vospitaniya-teoretiko-metodologicheskii-aspekt>

[10:39:50] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://refdb.ru/look/1324331.html>

[10:39:51] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <https://referat.ru/referat/metodicheskie-ukazaniya-po-ih-vypolneniyu-po-discipline-tehnologiya-socialno-kulturnoy-raboty-605734/5>

[10:39:51] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-studentov-vuza-kak-faktor-razvitiya-mezhlichnostnykh-otnosh>

[10:39:51] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cheloveknauka.com/sotsialno-filosofskiy-analiz-sotsialnogo-vospitaniya>

[10:39:53] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.dissercat.com/content/tekhnologiya-sotsialnoi-adaptatsii-deprivirovannykh-podrostkov-sredstvami-kulturno-dosugovoi>

[10:39:53] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-05/dissertaciya-tehnologiya-sotsialnoy-adaptatsii-deprivirovannykh-podrostkov-sredstvami-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>

[10:39:53] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://log-in.ru/books/neobuchaemyiy-rebenok-v-seme-i-obshestve-shpic-syna-l-m-voznrastnaya-psikhologiya/>

[10:39:54] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://deti.jofo.ru/387627.html>

[10:39:54] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://zav.ansya.ru/health/shpicina-l-m--neobuchaemij-rebenok-v-semee-i/main.html>

[10:39:55] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-05/dissertaciya-sistema-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov-etnokulturnoy-deyatelnosti>

[10:39:55] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://fbmse.ru/dissertacionnyj-sovet/obyavleniya-avtoreferatov-dissertacij/verbickaya-elena-yurevna>

[10:40:01] Bi Найдено 1% совпадений по адресу: <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=498583>

[10:40:02] Ya Найдено 1% совпадений по адресу: http://tikhvin.org/files/str_podr/kszn/grvitogi.doc

[10:40:05] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-neverbalnoy-kommunikatsii-umstvenno-otstalyh-detey>

[10:40:10] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: <http://iemcko.ru/3129.html>

[10:40:10] Go Найдено 4% совпадений по адресу: <http://studenichik.ru/2-14231.html>

[10:40:11] Go Найдено 2% совпадений по адресу: <http://aklass.gyamref.ru/re Социограмма «Моя семья>

[10:40:11] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: <http://www.psyoffice.ru/3-0-promet-00027.htm>

[10:40:11] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/2976757/page:9/>

[10:40:12] Ra Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/4340040/page:3/>

[10:40:12] Ra Найдено 1% совпадений по адресу:
http://www.homevis.ru/index.php?id=26&option=com_content&view=article

[10:40:12] Bi Найдено 4% совпадений по адресу: <http://cheb-sosh10.narod.ru/doc/sovet12.doc>

[10:40:12] Qi Найдено 5% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/08/metodika-dlya-issledovaniya-semi-vospityvayushchey-rebenka-s>

[10:40:13] Ya Найдено 4% совпадений по адресу: <http://www.psylist.net/promet/00027.htm>

[10:40:15] Ra Найдено 4% совпадений по адресу: http://studopedia.ru/11_146327_sotsiogramma-moya-semya-B-B-tkacheva.html

[10:40:41] **Уникальность текста 83%[©]** (Проигнорировано подстановок: 0%)
